



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zvyšování kvality vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů

RVP pro odborné školy

Soulad ŠVP s RVP pro základní vzdělávání, gymnázia a pro odborné školy

Radmila Hýblová

OLOMOUC 2011



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcový vzdělávací program pro odborné školy

Pro každý obor vzdělání se zpracovává samostatný rámcový vzdělávací program (RVP OV) a zároveň se redukuje původních 800 oborů vzdělání na 275 nově koncipovaných oborů vzdělání se širším zaměřením. Pro odborné školy jsou RVP připravovány postupně v Národním ústavu odborného vzdělávání a jejich schvalování probíhá v několika fázích (tzv. vlnách).

Do dvou let od vydání příslušného RVP OV má škola povinnost vytvořit vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) a zahájit výuku podle vytvořeného dokumentu.

Doposud byly vydány a schváleny následující RVP pro odborné školy:

- 1. vlna (červen 2007): **63 RVP** – školy začínají učit podle ŠVP nejpozději od 1. 9. 2009
- 2. vlna (květen 2008): **82 RVP** – školy začínají učit podle ŠVP nejpozději od 1. 9. 2010
- 3. vlna (květen 2009): **82 RVP** – školy začínají učit podle ŠVP nejpozději od 1. 9. 2011
- 4. vlna (duben 2010): **49 RVP** – školy začínají učit podle ŠVP nejpozději od 1. 9. 2012

Zároveň byly vydány RVP pro obory vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, školy začínají učit podle ŠVP nejpozději od 1. 9. 2012.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kurikulární rámce vymezují v RVP výukové cíle a obsah vzdělávání, resp. učivo všeobecného a odborného vzdělávání pro jednotlivé obory vzdělání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední vzdělávání
- přírodovědné vzdělávání
- matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání ke zdraví
- vzdělávání v ICT
- ekonomické vzdělávání
- odborné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání (vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické) může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru vzdělání a podmínkách školy.

Průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence RVP pro základní vzdělávání, ke kterým přistupují odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, tj.:

- kompetence občanské a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

V Národním ústavu odborného vzdělávání byla v roce 2008 vypracována publikace s názvem „Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU“ (<http://www.nuov.cz/>).

Soulad ŠVP s RVP pro základní vzdělávání, gymnázia a pro odborné školy

V textu byly použity výňatky z Výročních zpráv České školní inspekce (ČŠI) za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a z tematické zprávy Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů za období 2007 až 2010 (<http://www.csicr.cz/>).



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2008/2009

Povinnost postupovat ve školním roce 2008/2009 podle RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV) platila pro primy a sekundy osmiletých gymnázií. Vyhodnocení souladu ŠVP s RVP ZV (v rámci tzv. prvního čtení) bylo provedeno na 122 osmiletých gymnázií, s následujícím výsledkem:

- plně v souladu bylo 24,2 % z uvedeného počtu posuzovaných gymnázií
- odstranitelné chyby byly zjištěny u 68,3 % gymnázií
- vážné chyby u 7,5 % posuzovaných gymnázií

Hlavními důvody nepříznivého hodnocení byly chybějící zásady a rozpracování komplexního zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, obecnost v rozpracování jednotlivých částí ŠVP a jen povrchní respektování specifik nižšího stupně osmiletých gymnázií ve srovnání s požadavky 2. stupně základního vzdělávání v RVP ZV.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v Tabulce C 6 na str. 80 Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2008/2009.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2009/2010

V uvedeném školním roce vykonala ČŠI inspekci ve čtyřletých gymnáziích, na vyšším stupni víceletých gymnázií a provedla v prvním čtení formální hodnocení souladu 463 ŠVP s RVP pro gymnázia (RVP G). Z celkového počtu hodnocených ŠVP bylo v těchto subjektech plně v souladu s RVP G 183 ŠVP (39,5 %). Ve všech sledovaných gymnáziích byly předloženy ŠVP, které svou strukturou odpovídaly současnému RVP G. V některých případech obsahovaly řadu zbytečných citací z RVP G. Gymnázia jsou velmi úspěšná při zpracování profilu absolventa a dobře vymezují své strategické priority. Vysoké hodnocení mají i ve schopnosti aktivní spolupráce s partnery a jejich profily jsou správně zaměřené na žáky mimořádně nadané.

Ve školním roce 2009/2010 zahájila ČŠI také inspekci ve středním odborném vzdělávání, a to v oborech vzdělání, pro které byly zpracovány RVP v 1. vlně, a které začínaly vyučovat podle nových dokumentů od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. Byla provedena komparační analýza souladu 930 ŠVP s oborově příslušnými RVP OV. Z celkového počtu posuzovaných ŠVP bylo ve sledovaných oborech vzdělání 250 (26,8%) plně v souladu s RVP OV.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v Tabulce B 6 na str. 74, v Tabulce B 7 na str. 75 a v tabulce B 8 na str. 76 Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2009/2010.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky inspekce školních vzdělávacích programů

Česká školní inspekce provedla rozborů rámcových vzdělávacích programů, analýza ukazuje na velmi odlišný přístup ke zpracování mezi oběma pověřenými řešiteli. RVP G zpracované Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) mají odlišnou formu, jinak nastavenou strukturu vzdělávacích oblastí než RVP OV zpracované Národním ústavem odborného vzdělávání (NÚOV). Zatímco řada RVP zpracovaná NÚOV se opírá o profesní profil absolventa a standardy stanovené podle mezinárodních standardů klasifikace vzdělávání ISCED (International Standard Classification of Education), nejsou referenční úrovně v RVP G tak zřetelně vymezeny.

Podrobnější údaje jsou uvedené v tematické zprávě ČŠI s názvem Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů za období 2007 – 2010.